

Приложение №2.2.1
к АООП НОО ЗПР 7.2
(утверждена приказом от
30.08.2022 №168)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования
"Всеволожский муниципальный район Ленинградской области

МОБУ "СОШ №6" г. Всеволожска"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для обучающихся по
АООП НОО ЗПР
(вариант 7.2)

2 класс

г. Всеволожск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития (далее - ЗПР) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского

литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и

мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по

эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил

общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с задержкой психического развития формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— писать под диктовку, списывание.

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	2	0	0	01.09.2022 25.05.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		3						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	8	0	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	7	0	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	4	0	0		Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2	0	0		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
Итого по разделу:		25							
Раздел 3. Лексика									
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0		Дидактическая игра «Угадай, какое это слово»(в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	0	0		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
Итого по разделу:		9							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	8	1	0		Совместное составление алгоритма выделения корня;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	2	0	0		Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	0		Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
Итого по разделу:		15							
Раздел 5. Морфология									

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	10	0	0		Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	0		Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	0	0		Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		24						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Наблюдение за связью слов в предложении;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	12	0	0		Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	0	0		Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	0	0		Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0		Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	3	0	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	14	1	0		Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		47						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.3.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	1	1		Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.4.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	1	0		Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Письменный контроль;	Список ресурсов: https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		23						
Резервное время		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0		Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Устный опрос;
4.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Тема текста	1	0	0		Устный опрос;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Р/р1	1	0	0		Устный опрос;
8.	Заголовок текста	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		Устный опрос;
10.	.Части текста (абзац)	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Контрольный диктант(входной)	1	1	0		Диктант;
12.	Работа над ошибками.Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0		Устный опрос;

13.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев Р/р 2	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Предложение как единица речи	1	0	0		Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения СД1	1	0	0		словарный диктант;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0		Устный опрос;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Устный опрос;
19.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос;
21.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
22.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Обобщение знаний о предложении СД2	1	0	0		словарный диктант;
25.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа Р/р3	1	0	1		Практическая работа;
26.	Работа над ошибками. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;

27.	Как сочетаются слова	1	0	0		Устный опрос;
28.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		Устный опрос;
29.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос;
30.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
31.	Синонимы	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Сочетание синонимов с другими СД 3	1	0	0		словарный диктант;
33.	Использование синонимов. Синонимы в тексте. Составление продолжения текста.Р/р 4	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Работа над ошибками.Антонимы	1	0	0		Устный опрос;
35.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0		Устный опрос;
36.	Использование антонимов. Антонимы в тексте Р/р 5(резерв)	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0		Устный опрос;
39.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря СД 4	1	0	0		словарный диктант;
40.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0		Диктант;
41.	Работа над ошибками.Повторяем фонетику и графику.Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Устный опрос;
42.	Изменение формы слова с помощью окончания.Нулевое окончание (ознакомление) (резерв)	1	0	0		Устный опрос;

43.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Устный опрос;
44.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Корень как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
47.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Устный опрос;
48.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос;
49.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах СД 5	1	0	0		словарный диктант;
51.	Суффикс как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
52.	Значения суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
53.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 триместр.	1	1	0		Диктант;
54.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
55.	Правило написания суффиксов Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
56.	Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0		Устный опрос;
57.	Приставка как часть слова. Значения приставок	1	0	0		Устный опрос;
58.	Образование слов с помощью приставок СД 6	1	0	0		словарный диктант;
59.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0		Письменный контроль;

60.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0		Устный опрос;
61.	Работа над ошибками.Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных	1	0	0		Устный опрос;
62.	Какие бывают слоги	1	0	0		Устный опрос;
63.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0		Диктант;
64.	Как определить ударный слог.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Как определить ударный слог.СД 7	1	0	0		словарный диктант;
66.	Составление текста по серии картинок. Р/р 6 (резерв)	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Перенос слов	1	0	0		Устный опрос;
68.	Перенос слов	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Проверочная работа по теме:"Слог.Ударение.Перенос слов	1	0	0		Письменный контроль;
70.	.Работа над ошибками.Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос;
71.	."Звуки речи. Как мы используем алфавит.	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный– непарный	1	0	0		Устный опрос;

73.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)Какие слова пишутся с заглавной буквы.	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Гласные звуки.Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Изложение повествовательного текста по вопросам. Р/р 7	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Работа над ошибками.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
78.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова СД 8	1	0	0		словарный диктант;
80.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова(резерв)	1	0	0		Устный опрос;
81.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Изложение повествовательного текста по готовому началу и опорным словам. Р/р 8	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Работа над ошибками.Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0		Устный опрос;

86.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0		Устный опрос;
87.	Восстановление деформированного текста Р/р 9. (резерв)	1	0	0		Письменный контроль;
88.	.Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Устный опрос;
89.	Проверочная работа по теме "Безударные гласные в корне слова"	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Работа над ошибками. Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0		Устный опрос;
91.	Корень слова с чередованием согласных СД 9	1	0	0		словарный диктант;
92.	Составление текста по опорным словам. "Лоси" Р/р 11	1	0	0		Письменный контроль;
93.	.Согласный звук Й и буква И краткое	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Слова с удвоенными согласными. Проект "Думаем! Размышляем! Отгадываем!"	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Роль мягкого знака в словах. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0		проект;
97.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 триместр.	1	1	0		Контрольная работа;
98.	Работа над ошибками. Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0		Устный опрос;
99.	Правописание сочетаний чт, щн, нч Проект "Рифма"	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Изложение повествовательного текста.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0		Письменный контроль;

102.	102. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение) (повтор)	1	0	0		Устный опрос;
103.	103. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение) СД 10	1	0	0		словарный диктант;
104.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0		Письменный контроль;
105.	105. Работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1	0	0		Устный опрос;
107.	107. Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова) (повтор)	1	0	0		Письменный контроль;
108.	108. Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова) (повтор)	1	0	0		Устный опрос;
109.	109. Изложение повествовательного текста Р/12	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Работа над ошибками. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) СД 11	1	0	0		словарный диктант;
113.	113. Правописание разделительного твёрдого знака (ь)	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0		Устный опрос;

116.	116. Составление и запись текста по серии	1	0	0		Письменный контроль;
117.	117. Части речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без)	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. Значение и употребление в речи имён существительных СД	1	0	0		словарный диктант;
121.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0		Устный опрос;
122.	122. Собственные и нарицательные имена	1	0	0		Устный опрос;
123.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова "Богатыри" вопросам.Р/р 14(резерв)	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. -Единственное и множественное число	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0		Устный опрос;
127.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Имена существительные, употребляющиеся	1	0	0		словарный диктант;
129.	129. Роль имени существительного в предложении Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	0	0		Письменный контроль;
130.	130. Работа над ошибками.Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;

131.	131. Значение глагола в речи	1	0	0		Письменный контроль;
132.	132. Признаки глагола	1	0	0		Устный опрос;
133.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0		Письменный контроль;
134.	134. Единственное и множественное число	1	0	0		Устный опрос;
135.	135. Изменение глагола по числам	1	0	0		Устный опрос;
136.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос;
137.	Составление письменного рассказа (текста-описания) по репродукции картины А.К.Саврасова "Грачи прилетели" Р/р 15 (резерв)	1	0	0		Письменный контроль;
138.	.Работа над ошибками.Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0		Устный опрос;
139.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0		Письменный контроль;
140.	140. Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
141.	Значение имени прилагательного в речи СД 14	1	0	0		словарный диктант;
142.	.Значение имени прилагательного в речи.Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) (резерв)	1	0	0		Письменный контроль;
143.	Работа над ошибками.Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0		Устный опрос;
144.	144. Единственное и множественное число	1	0	0		Устный опрос;
145.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0		Устный опрос;

146.	146. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П.Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" Р/р 16	1	0	0		Письменный контроль;
147.	147. .Обобщение изученных знаний о прилагательном.	1	0	0		Устный опрос;
148.	148. Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
149.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам Р/р 17	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи СД 15	1	0	0		словарный диктант;
151.	151. Текст-рассуждение	1	0	0		Устный опрос;
152.	Составление текста-рассуждения. Р/р 18(резерв)	1	0	0		Письменный контроль;
153.	153. Работа над ошибками. Текст	1	0	0		Устный опрос;
154.	Особенности текста-повествования. Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам Р/Р 19	1	0	0		Письменный контроль;
155.	155. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 триместр.	1	1	0		Контрольная работа;
156.	Работа над ошибками. Предлог как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
157.	157. Предлог как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
158.	158. Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др СД 16	1	0	0		словарный диктант;
159.	159. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Устный опрос;

160.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Письменный контроль;
161.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление) Проект "Словари"(резерв)	1	0	0		проект;
162.	162. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0		Устный опрос;
163.	163. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины Шишкина "Утро в сосновом лесу" Д.Д.	1	0	0		Письменный контроль;
164.	Работа над ошибками.Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0		Устный опрос;
165.	165. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов СД17	1	0	0		словарный диктант;
166.	166. Обобщение изученных правил правописания.	1	0	0		Устный опрос;
167.	167. Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0		Устный опрос;
168.	168. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов(резерв)	1	0	0		Устный опрос;
169.	169. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов (резерв)	1	0	0		Устный опрос;
170.	170. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов (резерв)	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками "Школа России"

Канакина В.П., Манасова Г.Н. 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Список ресурсов:

<https://school.mos.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты. Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ